

## École Chomedey-De Maisonneuve

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Chomedey-De Maisonneuve définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

À l'école Chomedey-De Maisonneuve notre mission est de nous assurer que chaque élève s'engage dans le développement de son plein potentiel selon ses besoins, ses capacités et habiletés individuels afin de se qualifier.

La vision de notre école pour la réussite de sa mission est de mobiliser tous ceux qui gravitent autour des élèves afin de bien les préparer pour la société. À partir de l'inclusion, la collaboration et la concertation entre les différents acteurs scolaires et communautaires, nous croyons que nos élèves pourront s'épanouir, devenir responsables et atteindre un niveau d'autonomie nécessaire à leur vie.

#### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de notre école font que nous sommes un milieu scolaire bienveillant et équitable où la persévérance et l'engagement sont valorisés. Pour nous, l'éducation n'est pas seulement que question de résultats. Il s'agit surtout d'offrir des expériences enrichissantes et stimulantes qui permettront aux jeunes d'acquérir des savoirs, du savoir-faire et du savoir-être.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Établie au coeur du quartier Hochelaga-Maisonneuve, l'école Chomedey-De Maisonneuve est à l'image du quartier dans lequel elle évolue. Depuis quelques années, nous assistons à l'arrivée de ménages plus aisés au plan socio-économique. Toutefois, la précarité et la défavorisation des familles demeurent importantes dans le quartier, voire supérieures à la moyenne montréalaise puisque le rang décile attribué à son indice de milieu socio-économique et celui du seuil de faible revenu est de 10.

La diversité culturelle d'un quartier influence grandement son profil linguistique. Dans Hochelaga-Maisonneuve, le français est parlé par la majorité des résidents. Bien qu'il y ait des changements notables au niveau de l'immigration dans ce quartier, le français reste de loin la langue la plus parlée dans les maisons de nos élèves avec un taux de 82,1% et ce, bien que 33,9% de nos élèves n'aient pas le français comme langue maternelle.

Chomedey-De Maisonneuve est l'une des seules écoles communautaires de Montréal. En s'associant avec plus d'une vingtaine de partenaires de la communauté, notre école se démarque en offrant aux élèves la chance de vivre des expériences variées. Plusieurs organismes collaborent avec notre école dans sa mission éducative, ce qui permet de faire vivre des projets pédagogiques et parascolaires stimulants nos jeunes. Parmi nos partenaires oeuvrant à même les locaux de l'école, nous comptons *CyberCap*, *Fusion Jeunesse*, le *CCSE* et *Je Passe-Partout*. De plus, de nombreuses activités parascolaires et des possibilités d'implication sont offertes aux élèves afin de les préparer à participer activement à la société. Enfin, les élèves ont accès à des sorties éducatives, culturelles et sportives et ont l'occasion de s'impliquer dans des voyages éducatifs.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Notre équipe dynamique et bienveillante accueille annuellement près de 525 élèves dont près de 20% sont nés à l'extérieur du Québec. Engagée au service des élèves, l'équipe-école de Chomedey-De Maisonneuve est composée d'une direction et de deux directions adjointes accessibles et l'on y compte environ 45 enseignants dévoués qui encadrent et accompagnent de manière soutenue leurs élèves. Notre force est l'accompagnement de tous les élèves, qu'ils éprouvent ou non des difficultés. Nous offrons un parcours régulier coloré par des volets en arts ou en éducation physique. Au deuxième cycle, les élèves peuvent également choisir parmi des options, dont le cinéma et les mathématiques des profils en sciences naturelles, chimie et physique. Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles développementaux du langage évoluent dans notre école en bénéficiant de services en adaptation scolaire et de nombreuses ressources dont l'enseignement-ressource. Nous sommes un milieu de vie où chacun peut prendre sa place, ce qui teinte notre quotidien et nous amène à agir autrement. Nous sommes fiers de notre milieu et de l'éventail de services complémentaires que nous offrons (éducateurs spécialisés, psychoéducatrice, orthophonistes, conseiller en orientation, technicien en loisirs, etc.) Tous les membres de l'équipe veillent à la réussite de chacun de nos jeunes en s'assurant de fournir une qualité de services, en contribuant à leur développement social et culturel, et ce, en vue de favoriser leur épanouissement et de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification possible.

Dans une perspective d'inclusion, nous concentrons nos efforts au niveau de la lecture et de l'écriture. Ces compétences sont nécessaires puisqu'elles sont utilisées non seulement à l'école, mais également dans la collectivité et sur le marché du travail sous différentes formes et à différents niveaux. Ainsi, dans le cadre de notre nouveau projet éducatif, nous mettrons en place des moyens pour travailler sur ces enjeux et nous souhaitons développer davantage l'enseignement de méthodologies et de stratégies pour mieux outiller nos élèves en ce sens. De plus, à l'école Chomedey-De Maisonneuve, nous nous sommes dotés d'un référentiel pour une meilleure intégration des technologies de l'information et des communication (TIC). Ce dernier présente une progression des apprentissages visant à développer les compétences numériques des élèves. Notons que toutes nos classes sont équipées de tableaux numériques interactifs, que nous possédons 10 chariots d'ordinateurs, en plus de disposer d'un laboratoire informatique.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

Les forces de notre école sont:

- La proportion d'élèves engagés ainsi que l'offre d'activités parascolaires;
- Le type de leadership de l'équipe de direction (collaboration, collaboration et disponibilité);
- Les ressources financières et l'équipement technologiques;
- L'offre de services complémentaires ainsi que les services d'aide à l'apprentissage aux élèves;
- L'offre de l'adaptation scolaire;
- Les relations entre le personnel et les élèves .

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Les zones de vulnérabilité de notre école sont:

- La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- Les pratiques d'encadrement des élèves incluant le pourcentage d'absentéisme et de sortie de classe par année chez les élèves;
- Le taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification (taux de décrochage);
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profil, programme);
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention et le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (intégrés ou non);
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication;
- Les relations entre l'école et la famille;
- Le degré de motivation des élèves.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves.

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Diminuer le taux des élèves sortant sans diplomation ni qualification (SSDQ) de 43 % à 30 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élève en français

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite des élèves dans la compétence lire au 1er cycle de 53 % à 59 % d'ici le 30 juin 2027.