



## École Chomedey-De Maisonneuve

1860, avenue Morgan, Montréal (Québec) H1V 2R2  
Téléphone : (514) 596-4844 / [chomedey@csgdm.qc.ca](mailto:chomedey@csgdm.qc.ca)  
<http://chomedey-de-maisonneuve.csgdm.ca>

Année scolaire 2023-2024

## Normes et modalités d'évaluation au secondaire

### NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Le document *Nature et période des principales évaluations* vous permettra de prendre connaissance des moments où les résultats de votre enfant vous seront communiqués pour chaque compétence ou chaque discipline. Cela vous permettra de suivre de plus près les apprentissages effectués et de mieux soutenir votre enfant dans sa préparation aux différentes évaluations durant l'année.

La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'apprentissage et de l'enseignement. L'enseignant doit présenter et préciser régulièrement aux élèves les critères d'évaluation reliés aux connaissances et aux compétences à développer en fonction des cadres d'évaluation déterminés pour sa discipline.

Pour certains élèves dont la situation est particulière, la prise d'information et l'interprétation des données peuvent relever d'une équipe multidisciplinaire composée d'enseignants et de professionnels des services complémentaires. Il est possible qu'un enfant ait besoin d'un soutien particulier. Ainsi, l'enseignant différencie ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves. S'il fait des adaptations ou des modifications, celles-ci sont inscrites dans un plan d'intervention individualisé.

#### Précisions

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de l'élève. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec le parent : agenda, courriel ou appel téléphonique au besoin pour les élèves présentant des difficultés.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.



## Communications officielles de l'année

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Période	REMISE DES NOTES
<b>Première communication</b>	Commentaires sur •Performances académiques •Comportement		
<b>1</b>	<b>20%</b>		
<b>2</b>	<b>20%</b>		
<b>3</b>	<b>60%</b>		
<b>Compétence générique</b>	À déterminer		

Durant l'année scolaire 2023-2024, la pondération de l'épreuve obligatoire de français en 2<sup>e</sup> secondaire est fixée à 10% et celle des épreuves uniques de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire est fixée à 20%. De plus, chaque compétence devra être évaluée au moins deux fois durant l'année, incluant à la 3<sup>e</sup> étape.

La compétence transversale **organiser son travail** fera également l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin de la **2<sup>e</sup> étape** et celle sur **exercer son jugement** critique au bulletin de la **3<sup>e</sup> étape**.

### FPT-Langage

Toutes les compétences seront évaluées de façon continue, mais seront communiquées comme suit :

<b>Français, langue d'enseignement</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire et apprécier des textes variés	X		X
Écrire des textes variés		X	X
Communiquer oralement selon des modalités variées	X	X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			
<b>Enseignants : Rebecca Somers, Catherine Bonhomme</b>			

<b>Français, langue d'enseignement OPTION (en collaboration avec l'orthophoniste)</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
		X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés.			
<b>Enseignants : Rebecca Sommers</b>			

<b>Anglais, langue seconde</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interagir oralement en anglais		X	X
Réinvestir sa compréhension des textes		X	X
Écrire et produire des textes	X		X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			
<b>Enseignants : Khadija Aji</b>			

<b>Mathématique</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème		X	X
Déployer un raisonnement mathématique	X		X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			
<b>Enseignants : Catherine Bonhomme, Marie-Ève Prud'homme</b>			

<b>Expérimentations techniques et scientifiques</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Volet pratique		X	X
Volet théorie	X	X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			

**Enseignants : Abdellatif Wichbaky**

<b>Géographie/histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>	
Géographie/histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.				
<b>Enseignants : Marie-Ève Prud'homme</b>				

<b>Éducation physique et à la santé</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>	
Éducation physique et à la santé	X	X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b>				
<b>Enseignants : Daniel Tremblay</b>				

<b>Préparation au marché du travail</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>	
Cerner son profil personnel et professionnel	X		X	
Se représenter le monde du travail		X	X	
Faire une démarche d'insertion socioprofessionnelle		X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés tout au long de l'année.				
<b>Enseignants : Catherine Bonhomme, Marie-Ève Prud'homme</b>				

<b>Préparation au marché du travail FPT 3</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>	
Cerner son profil personnel et professionnel	X		X	
Se représenter le monde du travail		X	X	
Faire une démarche d'insertion socioprofessionnelle			X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés tout au long de l'année.				

Enseignants : Émilie Lalande

<b>Insertion professionnelle</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés		X	X	
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	X		X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Nous utiliserons divers outils d'évaluation tout au long de l'année.				
Enseignants : Catherine Bonhomme, Émilie Lalande, Xavier Gagnon				

<b>Sensibilisation au monde du travail</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail		X	X	
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	X		X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires :</b> Nous utiliserons divers outils d'évaluation tout au long de l'année.				
Enseignants : Marie-Ève Prud'homme				

<b>Autonomie et participation sociale</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante		X	X	
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	X		X	
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu		X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Nous utiliserons divers outils d'évaluation tout au long de l'année.				
Enseignants : Rebecca Somers				