



## École Chomedey-De Maisonneuve

1860, avenue Morgan, Montréal (Québec) H1V 2R2  
Téléphone : (514) 596-4844 / [chomedey@csgdm.qc.ca](mailto:chomedey@csgdm.qc.ca)  
<http://chomedey-de-maisonneuve.csgdm.ca>

Année scolaire 2023-2024

## Normes et modalités d'évaluation au secondaire

### NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Le document *Nature et période des principales évaluations* vous permettra de prendre connaissance des moments où les résultats de votre enfant vous seront communiqués pour chaque compétence ou chaque discipline. Cela vous permettra de suivre de plus près les apprentissages effectués et de mieux soutenir votre enfant dans sa préparation aux différentes évaluations durant l'année.

La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'apprentissage et de l'enseignement. L'enseignant doit présenter et préciser régulièrement aux élèves les critères d'évaluation reliés aux connaissances et aux compétences à développer en fonction des cadres d'évaluation déterminés pour sa discipline.

Pour certains élèves dont la situation est particulière, la prise d'information et l'interprétation des données peuvent relever d'une équipe multidisciplinaire composée d'enseignants et de professionnels des services complémentaires. Il est possible qu'un enfant ait besoin d'un soutien particulier. Ainsi, l'enseignant différencie ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves. S'il fait des adaptations, celles-ci sont inscrites dans un plan d'intervention individualisé.

#### **Précisions**

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de l'élève. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec le parent : agenda, courriel ou appel téléphonique au besoin pour les élèves présentant des difficultés.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.



## Communications officielles de l'année

ÉTAPE	PONDÉRATION DE L'ÉTAPE	Période	REMISE DES NOTES
<b>Première communication</b>	Commentaires sur •Performances académiques •Comportement		
<b>1</b>	<b>20%</b>		
<b>2</b>	<b>20%</b>		
<b>3</b>	<b>60%</b>		
<b>Compétence générique</b>	À déterminer		

Durant l'année scolaire 2023-2024, la pondération de l'épreuve obligatoire de français en 2<sup>e</sup> secondaire est fixée à 10% et celle des épreuves uniques de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire est fixée à 20%. De plus, chaque compétence devra être évaluée au moins deux fois durant l'année, incluant à la 3<sup>e</sup> étape.

La compétence transversale **organiser son travail** fera également l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin de la **2<sup>e</sup> étape** et celle sur **exercer son jugement** critique au bulletin de la **3<sup>e</sup> étape**.

### **3<sup>e</sup> secondaire régulier et CMA 3**

Toutes les compétences seront évaluées de façon continue, mais seront communiquées comme suit :

<b>Français, langue d'enseignement</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire et apprécier des textes variés	X		X
Écrire des textes variés		X	X
Communiquer oralement selon des modalités variées		X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
● Mini-tests/Quiz	○ Exercices	○ Écoute de textes	○ Examens écrit
● Examens	○ Projets	○ Laboratoire	○ Questionnaires
○ SÉ /SAÉ	○ Lectures	● Travaux	○ Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b>			

Évaluation sous forme de compte rendu de lecture, Tests d'écriture, Travaux (devoirs à remettre) et examens en oral.
<b>Enseignants : Charles-Antoine Mallette</b>

<b>Anglais, langue seconde</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interagir oralement en anglais		X	X
Réinvestir sa compréhension des textes		X	X
Écrire et produire des textes	X		X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
Mini-tests/Quiz	Exercices	Écoute de textes	Examens écrit
Examens	Projets	Questionnaires	Grilles d'observation
SÉ /SAÉ	Lectures	Travaux	
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			
<b>Enseignants : Sharmin Sultana</b>			

<b>Mathématique</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Résoudre une situation-problème		X	X	
Déployer un raisonnement mathématique	X	X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Diverses évaluations seront effectuées tout au long de l'année afin de constituer les notes aux bulletins.				
<b>Enseignants : Alexis Sokamte</b>				

<b>Science et technologie</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Volet pratique		X	X	
Volet théorie	X	X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input checked="" type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input checked="" type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input checked="" type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b> Diverses évaluations seront effectuées tout au long de l'année afin de constituer les notes aux bulletins, dont possiblement des SAÉ.				
<b>Enseignants : Hafsa Bey Zekkoub</b>				

<b>Histoire du Québec et du Canada</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
Histoire du Québec et du Canada	X	X	X	
<b>Nature des principales évaluations :</b>				
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit	<input type="radio"/> Autres
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires	
<input type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation	
<b>Commentaires:</b>				

Les données servant à constituer les résultats seront recueillies à l'aide de divers outils d'évaluation tout au long de l'année.  
**Enseignants : Gabriel Morissette, Maxime Moulin**

<b>Arts plastiques 301 371 372</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer des images personnelles et médiatiques		X	X
Apprécier des images		X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input checked="" type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input checked="" type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input checked="" type="radio"/> Autres
<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input checked="" type="radio"/> Travaux	<input checked="" type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les connaissances et les compétences seront évaluées de façon continue afin de soutenir le jugement professionnel de l'enseignante.</li> <li>L'enseignante tiendra aussi compte des preuves d'apprentissages recueillies par le biais de conversation, de production et d'observation.</li> </ul>			
<b>Enseignants : Chloé Duval Joyal</b>			
<b>Arts plastiques Option 302</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Option 3 <sup>e</sup> secondaire	X	X	X
		X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input checked="" type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input checked="" type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input checked="" type="radio"/> Autres
<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input checked="" type="radio"/> Travaux	<input checked="" type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les connaissances et les compétences seront évaluées de façon continue afin de soutenir le jugement professionnel de l'enseignante.</li> <li>L'enseignante tiendra aussi compte des preuves d'apprentissages recueillies par le biais de conversation, de production et d'observation.</li> </ul>			
<b>Enseignants : Chloé Duval Joyal</b>			

<b>Projet personnel d'orientation</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Projet personnel d'orientation		X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input checked="" type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input checked="" type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input checked="" type="radio"/> Examens écrit
<input checked="" type="radio"/> Examens	<input checked="" type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input checked="" type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> Divers outils d'évaluation seront utilisés afin de constituer les notes aux bulletins.			
<b>Enseignants : Marie-Ève Prud'homme</b>			

<b>Éducation physique et à la santé</b>	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Éducation physique et à la santé	X	X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input checked="" type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
			<input type="radio"/> Autres

<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input checked="" type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> 1 <sup>re</sup> étape 20%, 2 <sup>e</sup> étape 20%, 3 <sup>e</sup> étape 60% SAÉ à la fin de chacune des activités sportives pratiques proposées.			
<b>Enseignants :</b> Antoine Bernard Lalonde, Maxime Tanguay Quenneville			

Éducation physique et à la santé	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Option 3 <sup>e</sup> secondaire	X	X	X
<b>Nature des principales évaluations :</b>			
<input type="radio"/> Mini-tests/Quiz	<input type="radio"/> Exercices	<input type="radio"/> Écoute de textes	<input type="radio"/> Examens écrit
<input type="radio"/> Examens	<input type="radio"/> Projets	<input type="radio"/> Laboratoire	<input type="radio"/> Questionnaires
<input checked="" type="radio"/> SÉ /SAÉ	<input type="radio"/> Lectures	<input type="radio"/> Travaux	<input type="radio"/> Grilles d'observation
<b>Commentaires:</b> 1 <sup>re</sup> étape 20%, 2 <sup>e</sup> étape 20%, 3 <sup>e</sup> étape 60% SAÉ à la fin de chacune des activités sportives pratiques proposées.			
<b>Enseignants :</b> Antoine Bernard Lalonde, Maxime Tanguay Quenneville			